

# **Доклад министра образования РС(Я) Феодосии Васильевны Габышевой на XI съезде работников образования и педагогической общественности**

13.10. 2005 16: 11

## **Качественное образование - инвестиции в будущее**

Уважаемый Александр Константинович!

Уважаемые члены Правительства и депутаты Государственного Собрания (Ил Тумэн) Республики Саха (Якутия)! Уважаемые делегаты съезда и почетные гости! 80 лет тому назад, в 1925 году, наши коллеги, стоявшие у истоков образования, на 1 Всеякутском съезде учителей обозначили контуры развития системы образования республики. Они решили формировать учителя нового типа, высокообразованного, научно и методически подготовленного, воплощающего в своей работе главное - внимание к воспитанию и обучению подрастающего поколения и населения. Со дня проведения предыдущего X съезда прошло девять лет. Изменилось время, и вместе с ним - задачи. 90-е годы были трудными, интересными, они оставили свой благодатный след в истории. За последнее десятилетие произошли значительные изменения в сознании людей, в их отношении к образованию. Анализ итогов выполнения резолюции X съезда работников образования РС(Я), поставившего задачу через повышение качества образования повлиять на качество жизни, показал, что в целом образование республики развивается в русле принятых решений. И мы можем сказать, что эти задачи в целом выполнены.

Наш XI съезд учителей и педагогической общественности проводится в период переосмысления ценностей в обществе, модернизации российского образования, разделения полномочий между всеми уровнями власти. В связи с изменениями в российском законодательстве на нас возложена огромная ответственность за обеспечение государственных гарантий доступности дошкольного, среднего общего, начального и среднего профессионального образования, развитие человеческого капитала и формирование трудовых ресурсов, становление регионально-муниципальной системы, реализация образовательных и экономических стратегий. На наш взгляд, основными позитивными изменениями, которые имеют решающее значение для дальнейших шагов, являются следующие:

Во-первых, образование рассматривается как главный механизм изменения знаний, ценностей, поведения и образа жизни человека. Формирование качественной и конкурентоспособной системы становится одной из важнейших государственных задач. В нашей республике обязательность среднего полного образования закреплена в Конституции республики и в законе "Об образовании". Благодаря Президенту В.А. Штырову, Правительству и Государственному Собранию (Ил Тумэн) Республики Саха (Якутия), поддержке общественности реализуется целенаправленная политика по развитию системы образования.

Во-вторых, в республике произошли значительные изменения в республиканской законодательной базе. На всех уровнях власти идет кардинальная переоценка механизмов обеспечения прав граждан на образование, определены полномочия разных уровней власти, уточнены нормативы финансово-экономического обеспечения функционирования учреждений образования.

В-третьих, по итогам многолетних дискуссий и научных исследований определены подходы к обновлению содержания образования, ориентированного на формирование компетенций, необходимых для дальнейшего непрерывного образования и самореализации в жизни.

В-четвертых, система образования стала более открытой. Благодаря взаимодействию педагогической и научной общественности, социума расширяются воспитывающие возможности социального партнерства и сотрудничества.

Следовательно, принимая стратегические документы и решения, мы не можем не учитывать изменения, происходящие в ментальности современного человека, поиск места

национально-регионального образования в едином общероссийском пространстве, а также позиции участников этого процесса в меняющемся мире. Формирование мировоззрения современного человека требует нового взгляда на учительство как интеллектуальную элиту и духовный потенциал общества.

В поисках ответов на эти вопросы нами проведено широкомасштабное социологическое исследование, в ходе которого определены приоритетные ценности учителей в личностной, трудовой, духовной и нравственной сферах жизнедеятельности, степень влияния реформирования образования на профессиональную деятельность, нравственные ориентиры учащихся и ожидания родителей. Исследование показало, что в современном образовательном пространстве серьезное значение имеют проблемы модернизации содержания образования, поиск путей формирования личности и на качественно ином уровне воспринимается роль родителей и социальной среды.

В результате социологического исследования выявлены следующие противоречия:

- учителя приняли новые социально-экономические условия, но не удовлетворены оплатой своего труда;
  - отмечается заметное противоречие между некоторой замкнутостью образовательных учреждений в северных улусах и возрастающей потребностью школьников и педагогов в доступности информации;
  - выявлено относительное соответствие целей происходящих перемен ожиданиям родителей и учащихся, в то же время медленно идет процесс обновления содержания образования;
  - расширяется участие родителей и общественности в жизни школы, но они, как социальные заказчики, еще не являются активными участниками образовательной политики;
  - министерства и ведомства принимают меры по вопросам профилактики асоциального и аддиктивного поведения, однако они недостаточно эффективны и не направлены адресно на конкретного школьника;
  - растут уровень и качество ресурсного обеспечения, а темпы обновления материально-технической базы не покрывают новые потребности.
- Эти противоречия также касаются и сферы профессионального образования.

Уважаемые участники съезда!

В прошлом году на августовском совещании мы пришли к общему мнению, что общенациональный образовательный заказ необходим. И задача государства заключается в том, чтобы обеспечить условия для участия в его формировании всех институтов гражданского общества, заказчиков и потребителей образовательных услуг. Формирование общенационального образовательного заказа и его реализация являются ключевой идеей стратегии образования. Она призвана объединить каждого гражданина, общество и государство.

Определяя свой заказ на образование, общество ставит новые задачи, которые нам, участникам съезда, предстоит глубоко осмыслить и определить механизмы решения. Эти приоритетные задачи исходят из целей всей нашей системы, сформулированных в новой редакции закона "Об образовании" Республики Саха (Якутия). Это:

- доступность непрерывного качественного образования;
- формирование гражданской ответственности;
- успешная социализация личности.

Первая задача обусловлена разнообразием образовательных потребностей личности, общества и рынка труда, многонациональным составом населения, проживающего в республике, неоднородностью социального положения родителей и уровня экономического развития того или иного муниципального образования. Перемены в динамике и структуре национального состава населения подтверждаются данными Всероссийской переписи населения 2002 года. Постоянно в нашей республике проживают представители более 120 национальностей. Якутия является одним из немногих субъектов Российской Федерации, где функционируют два государственных языка, и пять официальных языков малочисленных народов Севера.

Эти особенности определяют основные принципы государственной политики в области образования:

- равноправие родных языков;
- равноценность духовного богатства;
- равнозначимость нравственно-этических норм поведения. Положительная демографическая динамика в республике, которая особенно касается коренных народов, обуславливает необходимость быстрой реакции образовательных систем на потребности этнокультурных сообществ на тех или иных территориях республики.

Уважаемые делегаты и гости!

Какими быть стандарту, обеспечивающему общенациональный образовательный заказ, и индикаторам качества? Согласование стандарта и определение индикаторов качества - это длительный процесс, учитывающий интересы всех институтов гражданского общества. Стандарт не может быть единым для всей России и, на наш взгляд, может включать: во-первых, ожидаемые компетенции выпускников, во-вторых, условия, их обеспечивающие, - это кадры, материальная база, оборудование, учебники, и, в-третьих, базисный учебный план республики.

В многочисленных дискуссиях по поводу стандарта образования нового поколения мы пришли к выводу, что он определяется общенациональным образовательным заказом. В формировании стандарта участвуют все заказчики, и он может быть разработан не на предметной основе, а, скорее всего на базе востребованных государством и обществом компетенций. В нашей республике поиск баланса между интересами государства и граждан ведется с участием научного и педагогического сообщества. Отсюда следует, что мы должны обеспечить условия для равного доступа к качественному образованию на всех его уровнях. Прежде всего, нужно решить проблемы дошкольного образования - первого уровня непрерывной системы. Раннее дошкольное воспитание и развитие нами рассматривается как процесс эмоционально-нравственного, интеллектуального, физического развития и социализации детей. С 1997 года в нашей республике дошкольное образование для детей 5-летнего возраста является обязательным. В этом году внесена соответствующая поправка в республиканское законодательство. В среднем 81,6 % детей дошкольного возраста посещают детские сады. Стопроцентный охват - в Абыйском, Алданском, Амгинском, Аллаиховском, Анабарском, Верхнеколымском и Момском улусах. В республике реализуется концепция развития вариативной системы дошкольного образования, которая ориентирует на личностное развитие ребенка. Приоритетным направлением является оздоровительная работа, в результате которой сократилось число дней, пропускаемых детьми по болезни, - с 22-х в 1996 году до 14 в 2005 г. В условиях перехода на местное самоуправление мы должны вести дальнейшую работу по удовлетворению потребностей родителей в различных формах дошкольного образования. Это могут быть муниципальные и негосударственные детские сады, группы кратковременного пребывания в школах, в учреждениях дополнительного образования, на базе детских площадок в летний период и другие формы.

Вместе с тем острой проблемой остается низкий уровень материально-технической базы дошкольных образовательных учреждений, заработной платы воспитателей и их помощников. Третья часть детских садов республики не благоустроена, почти половине зданий требуется капитальный ремонт, каждый седьмой ребенок вынужден воспитываться в аварийном помещении. Только 25 % воспитателей имеют высшее образование. К сожалению, до сих пор нет федеральных нормативов финансирования, на основе которых рассчитывались бы республиканские нормативы. Если на предыдущем съезде была поставлена задача массового строительства сельских школ, то теперь наступила пора строительства зданий детских садов, обеспечивающих современную развивающую среду для детей дошкольного возраста. На уровне общего образования обновлена нормативно-правовая база. С 2005 года начинается поэтапный переход на новый Базисный учебный план, обеспечивающий доступность и вариативность образования для всех социальных слоев общества. Это означает, что учебные планы образовательных учреждений будут составлены с учетом запросов учащихся, родителей и общества. Благодаря поддержке Президента Республики Саха (Якутия), Правительства и Государственного Собрания (Ил Тумэн) в этом году приняты два исключительно важных для нашей системы документа. Это новая редакция закона "Об образовании" и закон "О государственной поддержке сельских образовательных учреждений Республики Саха (Якутия)". Согласно последнему учредитель создает условия для реализации индивидуальных учебных планов школ и учащихся. Теперь учителям сельских

малокомплектных образовательных учреждений, расположенных в местах производственной (промысловой) деятельности оленеводов, охотников и рыбаков, будет оплачиваться организация самостоятельной работы и дистанционного обучения. В последние годы достигнуты определенные успехи в компьютеризации школ, однако информационно-коммуникационные технологии все еще медленно внедряются в образовательный процесс, в особенности в удаленных школах, что связано с плохим качеством и высокими ценами на услуги связи. Несмотря на это, многие улусы развивают локальные сети, активно используют образовательные ресурсы. Например, Юрюнг-Хайинская средняя школа Анабарского района вошла в Книгу рекордов Гиннеса как самая северная школа, имеющая 11 каналов доступа к Интернету. То есть расстояния не могут стать преградой к образовательным ресурсам. Следует продолжить реализацию федеральных проектов по оснащению удаленных школ спутниковым оборудованием, а также предусмотреть в нормативах финансирования увеличение расходов за услуги связи и Интернет. Дистанционная поддержка удаленных школ будет конкретным делом каждого центра информационных технологий, в которых необходимо выделить ставки методистов-организаторов и тьюторов, обучить учителей информационно-коммуникационным технологиям. В первую очередь нужно начать с обучения учителей, работающих в опорных школах, учащихся и родителей, живущих в условиях кочевья. Введение профильного обучения на старшей ступени общего образования и развивающиеся в связи с этим сетевое взаимодействие и кооперация ресурсов меняют роль опорных школ. В новых социально-экономических условиях пансионы при них и школьные автобусы могут существенно повлиять на повышение доступности образования, решить проблемы организации сессий, каникулярных школ, конференций и других мероприятий, способствующих саморазвитию личности. Вместе с тем предназначение школы заключается не только в том, чтобы подготовить школьников к продолжению образования в высших учебных заведениях. Она должна стать центром культурообразующей среды. На наш взгляд, стратегически верными будут решения по поддержке инновационных образовательных моделей, создающих условия для развития и самореализации личности с учетом социокультурной ситуации и производственной инфраструктуры в том или ином населенном пункте. Если рассматривать вопросы качества образования с точки зрения развития личности, то нам нужно пересмотреть отношение к дополнительному образованию детей и взрослых. Порою оно является основным для конкретного ученика, от индивидуальных интересов возникают его универсальные (базовые) образовательные потребности. Возможности этой сферы во многих улусах еще не использованы в полной мере. Время требует обеспечения доступности профессионального образования в форме дуального, то есть сочетания обучения с обязательными периодами производственной деятельности. Данная система предполагает прямое участие предприятий и органов местного самоуправления в профессиональной подготовке учащихся. Они предоставляют возможность для получения первичной специализации и несут расходы, связанные с дальнейшим обучением. Свою эффективность доказали следующие перспективные проекты, которые реализуются совместно с общественностью и предприятиями:

- учебно-производственный центр автономной некоммерческой организации "Уран" села Ытык-Кюель Таттинского улуса;
- детская биржа труда агрошкол в селах Соттинцы Усть-Алданского и Абага Амгинского улусов;
- центры возрождения и развития национальной культуры "Аартык" села Игидей Таттинского улуса и национальной школы села Нелемное Верхнеколымского улуса;
- гражданско-правовой центр "Академия права" в городе Покровске;
- объединение учебного процесса с традиционными промыслами в кочевых школах в селе Харыйалах Оленекского улуса, родовой общины "Нутендли" Нижнеколымского улуса и другие;
- объединение школы и сельскохозяйственного производства в агрошколах сел Дирин Чурапчинского, Петропавловское Усть-Майского, Куокуну Сунтарского, Индигир Момского улусов и другие;
- интеграция общего и начального профессионального образования. Например, в Вилючанском лицее Сунтарского улуса и в школах города Ленска;
- центры образования в городах Мирный и Нерюнгри.

В последние годы растет спрос выпускников и их родителей на организацию довузовской подготовки в форме филиалов факультета довузовского образования, учебно-консультационных пунктов, а также 12-х классов допрофессиональной подготовки.

Учитывая это, необходимо расширить сеть вышеназванных и дистанционных форм обучения молодежи и взрослых.

Перед нами стоит задача обеспечения равных возможностей получения профессионального образования. Государственная политика в этой сфере направлена на реализацию конституционного права граждан на обучение в соответствии со своими наклонностями и талантами, которые могут принести максимальную пользу самому человеку, обществу и государству.

Проориентационная работа и профильное обучение в школах, а также многоуровневая подготовка специалистов в учреждениях профессионального образования способствуют преёмственности всех уровней образования и развитию кадрового потенциала республики.

В будущем для удовлетворения спроса молодежи на получение профессионального образования возможно расширение рынка платных образовательных услуг с привлечением региональных ресурсов, в том числе головных вузов республики. В перспективе для получения высшего образования широкое распространение получит кредитование, и будет усилена работа по содействию в трудоустройстве и обеспечению максимальной занятости специалистов на основе договоров и государственного заказа. Для повышения квалификации и переподготовки кадров различных отраслей в республике еще недостаточно используются возможности высших учебных заведений, а также потенциал научных учреждений.

В системе общего образования таким организационным и научно-методическим центром утвержден законом республики "Об образовании" Институт повышения квалификации работников образования имени Семена Николаевича Донского-II. В республике принята "Государственная программа обеспечения профессиональными кадрами отраслей экономики и социальной сферы Республики Саха (Якутия) на 2006 - 2010 годы и основных направлений до 2015 года". В этой программе определены приоритеты подготовки специалистов для алмазно-бриллиантового комплекса, угольной, нефтегазовой, лесной промышленности, транспорта, связи и энергетики. Общей задачей для всех структур, заинтересованных в качественной подготовке квалифицированных кадров, является соответствие системы профессионального образования новой социально-экономической реальности. Позвольте кратко остановиться на вопросах контроля качества образования. В настоящее время разработаны и утверждены индикаторы оценки результатов работы по реализации государственного заказа на управление социально-экономическими процессами в Республике Саха (Якутия), стандарты качества предоставления бюджетных услуг в сфере образования.

Одним из индикаторов независимой оценки качества образования рассматриваются результаты единого государственного экзамена. Есть и другие показатели качества, такие как результаты олимпиад, а также личные достижения ученика, подтверждающие мотивацию, профессиональную ориентацию, готовность к саморазвитию и самореализации.

Перед нами ставится задача широкого распространения общественной аттестации педагогов и экспертизы деятельности образовательных учреждений как механизма государственно-общественного управления качеством образования.

Уважаемые коллеги!

Мы обращаемся к учительству как к интеллектуальной и влиятельной части населения, способной формировать тенденции и изменить ход событий в образовательной сфере. Ваша компетентность, мудрость и любовь к детям помогают воспитывать успешного человека, гражданина с активной жизненной позицией и культурой здоровья. В республике много делается для поднятия престижа и статуса профессии учителя и педагогических династий. На сегодня знак "Педагогическая династия" присвоен 75 семьям. Несколько поколений династии Платоновых из села Булгунняхтах Хангаласского улуса, первой получившей этот почетный знак республики, имеют более пятисот лет общего стажа педагогической деятельности. В республике получили общественное признание педагогические династии Алексеевых из Верхневилуйского, Шадриных из Хангаласского, Кулаковских из Таттинского, Сидоровых из Чурапчинского, Никитиных из Эвено-Бытантайского улусов и других преданных своей профессии учителей. Мне бы хотелось обратить ваше внимание на проблему возрастного и гендерного баланса в составе учительского корпуса. В настоящее время во многих сельских школах своевременно не омолаживаются педагогические кадры.

Для стимулирования притока молодых специалистов в отдаленные улусы нашей республики с этого года мы предусмотрели средства для дополнительного пенсионного

страхования молодых специалистов через негосударственный пенсионный фонд "Эрэл". Вероятно, в будущем работодатели в лице органов местного самоуправления, попечители, общественные организации также могут участвовать в этой программе. Проблема повышения социального статуса учителя и кадрового обеспечения школ, расположенных в отдаленных районах, имеется во всех странах мира. Там она решается при помощи дифференцированной оплаты труда, получения возможности для дальнейшего обучения, предоставления учителям жилья или субсидий на его приобретение, земельных участков, высокого пенсионного обеспечения. Социологические исследования работников образования нашей республики и в целом Российской Федерации выявляют, что существующие нормы оплаты труда педагогов сдерживают приток молодых квалифицированных кадров. Уровень возлагаемой на педагогов моральной и материальной ответственности, в особенности на руководителей образовательных учреждений, не соответствует оплате труда, недостаточно привлекательны стимулирующие меры социальной поддержки. Самой острой проблемой остается обеспечение работников образования жильем. Нужны разнообразные подходы к решению данной проблемы: строительство общежитий, приобретение служебных квартир, государственное субсидирование процентных ставок, долгосрочное кредитование, ипотека. В республике реализуются программы строительства жилья для работников бюджетной сферы с участием средств граждан. Педагогическое сообщество с воодушевлением восприняло указ президента Вячеслава Анатольевича Штырова о первоочередных мерах по обеспечению педагогическими кадрами школ Республики Саха (Якутия), в котором среди других предлагаются меры, направленные на решение проблемы жилья для работников образования.

Уже сейчас муниципальные образования, учредители образовательных учреждений пользуются возможностью определять условия оплаты труда для отдельных категорий своих работников, устанавливая различные доплаты.

Правительством республики предусмотрены стимулирующие доплаты за работу в сельской местности и арктических улусах. Учителям эвенского, эвенкийского, юкагирского, долганского языков, а также якутского как государственного оплачивается ставка заработной платы из расчета 15 часов в соответствии с законом Республики Саха (Якутия) "О государственной поддержке сельских образовательных учреждений". Многообразие доплат - это мера социальной поддержки и попытка дифференцировать оплату труда в зависимости от различных условий.

В перспективе в отраслевой системе необходима индексация труда учителя в школах, где обучаются дети с родным (нерусским) языком обучения, а также там, где неблагоприятное социальное окружение и учителю труднее всего добиться желаемого качества воспитания и обучения.

К сожалению, из-за низкого уровня заработной платы, сложившегося стереотипа как женской профессии педагогическая сфера еще не стала привлекательной для мужчин. Число мужчин в системе общего образования медленно, но постепенно растет, но составляет в этом году только одну пятую часть учительства. Анализ гендерного состава студентов среднего и высшего профессионального образования показал, что на педагогических специальностях обучаются 27% молодых людей. Отсюда следует расширить сеть юношеских педагогических гимназий, культивировать среди юношей педагогическую деятельность, формируя положительный образ педагога-мужчины, создавая условия для участия молодых людей, мужчин-отцов, попечителей, общественников в образовательном процессе.

Во все времена новаторами, инициаторами новых идей, педагогических технологий были мужчины. Всенародную любовь заслужили Михаил Андреевич Алексеев, народный учитель СССР, Георгий Евдокимович Бессонов, Герой Социалистического Труда, Дмитрий Петрович Коркин, заслуженный учитель и заслуженный тренер СССР и многие другие.

Мы признаем значительный вклад автора концепции обновления и развития национальной школы Егора Петровича Жиркова, создателя юношеской гимназии Валентина Ивановича Филиппова, автора ноосферной школы Клима Васильевича Павлова, автора уникальной технологии обучения, народного мастера Бориса Федоровича Неустроева-Мандар Уус, учителя физики, лауреата золотого знака "Учитель России" Гавриила Михайловича Яковлева и других.

В решении проблемы кадрового обеспечения важную роль играет готовность учителя к непрерывному профессиональному образованию, особенно такие качества, как мобильность и универсальность. Перед государством и органами местного самоуправления стоит задача создания условий для доступности непрерывного образования педагогов, закрепления молодых кадров, создания условий для работы и перспектив для профессионального роста.

К сожалению, в настоящее время финансовые механизмы несовершенны, нормативы финансирования повышения квалификации и продолжения обучения пока отсутствуют.

Вместе с тем многое зависит от позиции руководителей образовательных учреждений и местных администраций. Для оценки эффективности управления образованием предлагаем ввести такие критерии, как создание условий для привлечения и закрепления молодых педагогов, их профессионального становления.

Уважаемые делегаты и приглашенные!

Постепенный уход от авторитарной системы управления и обучения в школе к партнерским отношениям в решении вопросов образования является, с одной стороны, ответом на социокультурные изменения в российском обществе, а, с другой стороны, основой становления гражданского общества в российском пространстве. В Республике Саха (Якутия) образовательная политика оказала значительное влияние на общественное развитие. 1996 год прошел как Год молодежи, 1997 - Год образования, 1999 - 2000 - Годы детства и детского спорта, 2004 - 2006 - Годы детского спорта и здоровья. Благодаря принятым на государственном уровне мерам, программно-целевому подходу во взаимодействии с социальными и общественными институтами, попечительскому движению и поддержке общественности система образования стабильно развивается. Школа живет жизнью общества. Последнее актуально еще и потому, что республика переходит к местному самоуправлению, основе развития гражданского общества.